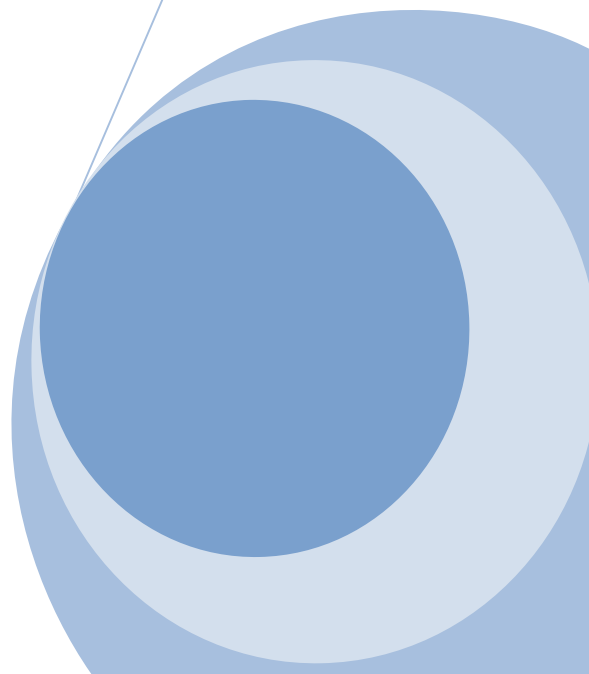
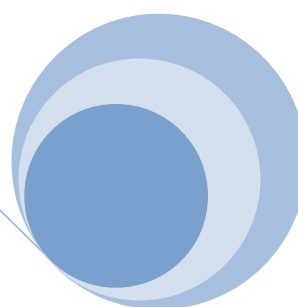
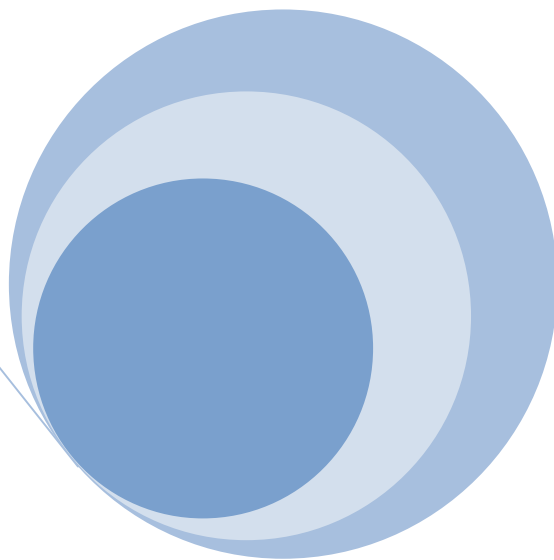




**СИСТЕМА
ГЕОГРАФИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ
В УСЛОВИЯХ
ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Минск 21 – 23 октября 2010 года



УДК 91:378.016(476)(06)
ББК 26.8_{р3}(4БЕИ)Я431

Редакционная коллегия:

доктор географических наук, профессор *И.И. Пирожник* (председатель),
доктор географических наук *Я.К. Еловичева*,
кандидат географических наук *Д.Л. Иванов*,
В.В. Махнач

Рецензенты:

доктор географических наук *Т.И. Кухарчик*
кандидат географических наук *Г.С. Смоляков*;

Система географического образования Беларуси в условиях инновационного развития: материалы республиканской научно - практической конференции
21 – 23 октября 2010 года, БГУ, Минск/ редкол. : Минск, Изд. , 2010. – 272 с.

В сборнике материалов конференции, отражены теоретико-методологические основы процесса географического образования, пути и средства его совершенствования на разных уровнях обучения в школах и вузах, инновационные методы и технологии формирования географической культуры личности.

Сборник адресован преподавателям, научным работникам, аспирантам, студентам вузов, преподавателям и слушателям системы повышения квалификации и переподготовки специалистов образования, педагогам и руководителям общеобразовательных школ, учреждений внешкольного воспитания

УДК 91:378.016(476)(06)
ББК 26.8_{р3}(4БЕИ)Я431

© БГУ, 2010

РАЗРАБОТКА ПРАКТИКУМОВ ПРИ ЧТЕНИИ ОСНОВНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Еловичева Я.К., Ермолович М.М., Козлов Е.А.
Белорусский государственный университет, г. Минск
e-mail: yelovicheva@bsu.by, fiz.geo@list.ru

Модель профессиональной подготовки студентов-географов имеет два подхода: фундаментальное образование, т. е. освоение обязательных (типовых и базовых) дисциплин, которые входят в государственные образовательные стандарты, и специальное образование – ознакомление с курсами, дающих основы научных разработок. Дисциплина «География Мирового океана», читаемая на географическом факультете, входит в число обязательных. Она разделена на две части: физическая география Мирового океана и экономическая география Мирового океана.

География Мирового океана как наука еще сравнительно молода, что и обуславливает насущную потребность в изучении ее основ. Термин «Мировой океан» впервые ввел в науку русский географ Ю.М. Шокальский. В 1970 году на V съезде Русского Географического общества К.К. Марков высказал мнение о признании географии океана как учения. На VII съезде в 1980 году география Мирового океана была определена как «направление системы географических наук, исследующее планетарные и комплексные физико- и экономико-географические закономерности, процессы и комплексы в пределах океаносферы, а также взаимосвязь и взаимодействие океанических и природных социально-экономических комплексов с аналогичными комплексами на материках» [2]. По современным представлениям изучением Мирового океана занимается целый комплекс наук и важное место в нем отводится физической географии. Данный курс читается на кафедре физической географии материков и океанов и методики преподавания географии Белорусского государственного университета. Для него характерно понимание пространственной структуры и основных физических свойств океана, рассмотрение его как сложной и целостной системы, с одной стороны, и как части более общей планетарной системы – биосферы, с другой. Основные теоретические знания о Мировом океане закладываются еще на первом курсе в дисциплине «Общее землеведение», а к четвертому курсу они постепенно расширяются и углубляются.

В настоящее время в процессе преподавания этой дисциплины большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эффективность ее зависит от многих факторов, в том числе от управления самостоятельной работой и системы корректировки плана обучения. Для применения знаний на практике, в частности, в своей профессиональной деятельности, необходим целый комплекс учебно-методических материалов, которые помогают не только педагогу при преподавании дисциплины, но и студенту при подготовке к занятиям. Курс «Физическая география Мирового океана» обеспечен методически: изданы одноименные учебные пособия [5, 3, 4] и практикум [1], которые помещены в электронном виде на сервере географического факультета

БГУ. Практикум, созданный по курсу «Физическая география Мирового океана» позволяет:

- увеличить возможность подготовки студентов к занятиям, ознакомиться заранее с тематикой семинарских занятий;
- повысить эффективность реализации педагогических принципов, в частности индивидуализации, наглядности, научности;
- совершенствовать методику обучения дисциплины на основе результатов тестирования и выполнения заданий контролируемой самостоятельной работы (КСР);
- дать студентам возможность выполнять практические задания вне аудитории, а в ней рассматривать основные проблемы тематики лекционного курса;
- увеличить возможность использования компьютерных технологий при подготовке к занятиям;
- разнообразить учебную нагрузку за счет индивидуальных и инициативных заданий для студентов;
- повысить рейтинговую оценку студентов.

Исходя из задач и содержания курса по физической географии океана, а также специфики учебного пособия, выдержана и структура практикума для студентов географического факультета. Вначале дается учебная программа, затем перечисляются задания КСР, которые студенты должны подготовить к семинарским занятиям, темы семинарских занятий, индивидуальных заданий и дополнительных инициативных работ студентов. В практикуме приводятся вопросы к каждому занятию и темы индивидуальных заданий, которые могут меняться ежегодно. В методическом пособии также дается перечень географической номенклатуры по физической географии Мирового океана, который включает в себя моря, заливы, проливы, фьорды, бухты, губы, возвышенности, хребты, плато, котловины, впадины, желоба, поднятия, каньоны, разломы и т. д. В конце практикума дается приложение, включающее примерную структуру рефератов на каждый вид самостоятельной работы студентов. При рассмотрении регионального обзора запланирована практическая работа по основным чертам рельефа и геологического строения дна океана, климата и характеристике морской воды, в задачу которой входит построение батиметрического профиля через любой из океанов, нанесения кривых распределения температуры воды и солености, комплексного описания выполненного профиля.

С целью проверки знаний каждое занятие разбито на блоки. Вначале студенты выполняют проверочный блок, который состоит из тестирования или письменной работы. Затем происходит опрос по теме семинарского занятия и обсуждение индивидуальных заданий, а в конце – вопросов по номенклатуре географических названий. Знания по номенклатуре проверяются постоянно на каждом занятии, обязательно с применением немой (или полунемой) карты. Перечень географических названий включен в промежуточные и итоговые тесты.

Как результат, уровень знаний студентов в 2005/06 учебном году существенно повысился, о чем свидетельствуют полученные студентами оценки на экзамене. Они были выше в отличие от предыдущего года, когда задания, выносимые на КСР, выполнялись в аудиторное время.

В рамках школьной программы вопросы по физической географии Мирового океана изучаются учащимися, начиная с начального курса (6 класс). Представляется возможным последовательное изложение материала студентами во время педагогических практик (затем и в качестве педагогов) в соответствии с возрастными особенностями и образовательным уровнем учащихся. Вузовская программа анализирует основы географической науки, а учащиеся в процессе обучения географии опираются на понятия. О значимости географии Мирового океана в учебном процессе школы говорит и тот факт, что на III этапе Республиканской олимпиады школьников Беларуси по географии в 2006 г. вопросы по географии Мирового океана были вынесены и в теоретический тур.

Литература

1. Еловичева Я.К., Ермолович М.М. Практикум по физической географии Мирового океана. – Мн.:БГУ, 2006. – 47 с.
2. Максаковский В.П. Географическая культура. – М.:ВЛАДОС, 1998. – 416 с.
3. Пирожник И.И., Рылюк Г.Я., Еловичева Я.К. География Мирового океана. Учебное пособие. – Мн.:Изд-во «Тетрасистема», 2006. – 300 с.
4. Пирожник И.И., Рылюк Г.Я., Еловичева Я.К. География Мирового океана. Учебное пособие. – Мн.:Изд-во «Тетрасистема», 2007. – 300 с.
5. Рылюк Г.Я., Еловичева Я.К. Физическая география Мирового океана. Учебное пособие. – Мн.:БГУ, 2005. – 195 с.

ВНЕКЛАССНАЯ КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ГЕОГРАФИИ

Еникова В. Ф.
ГУО «Гимназия №1 г.Слуцка» Минской области
e- mail: school 1 @ slutskedu.unibel.by

Школьное географическое образование является важной составляющей развития личности. Уникальность географии обусловлена тем, что она рассматривает процессы, объекты и явления как природного, так и социального происхождения, их взаимообусловленность и взаимосвязь, формирует у учащихся комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей.

В качестве конечного результата обучения рассматривается не столько сумма приобретенных географических знаний, сколько умение их использовать для развития интеллектуальных и эмоционально-ценностных качеств личности и формирования отношения к окружающему миру.

И большая роль в этом принадлежит краеведческой работе в школах. "Вместо путешествий в отдалённые страны, на что так жадно кидаются многие, приляг к лужице, изучи подробно существа – растения и животных, её

Иванов Ю.А. К определению целей урока географии	205
Каўрыга П.А. Праграмны комплекс “Аўтаматызаванае рабочае месца АРМ-Метэаролаг” і яго выкарыстанне ў вучэбным працэсе	208
Копылова К.В. Профориентационная работа на уроках географии и во внеклассной работе	210
Красикова А.И. Краеведение и экология – важнейшие направления в организации исследовательской деятельности учеников	212
Лавринович И.С. Использование на уроках географии метода проблемных учебных задач	215
Лукашѐв О. В., Творонович-Севрук Д. Л. Роль СНИЛ «Региональной геологии и геохимии» в повышении эффективности учебного процесса	217
Махнач В.В. Методические подходы в изучении амmonoидей студентами БГУ	219
Мотузко А.Н. Структура лабораторных занятий и самостоятельной работы по палеонтологии для студентов геологов	221
Скриган А.Ю. Разработка учебного курса «Оценка рисков хозяйственной деятельности» на основе компетентного подхода	224
Снытко А.С. Реализация краеведческого принципа на уроках географии	226
Счастливая И.И. Использование компетентного подхода в курсе «Методы физико-географических исследований»	228
Трифонов И. К. Природно-ресурсный потенциал Мирового океана и его изучение в школьных и вузовских курсах экономической географии	231
Фёдорова И.Л. Учебный курс «География культуры»: место и значение в подготовке специалистов-географов	234

СТЕНДОВЫЕ ДОКЛАДЫ

Демешкевич Е.Н., Смолякова В.Л., Паскина О.М. Основные направления работы музея землеведения по популяризации географических знаний	236
Еловичева Я.К., Козлов Е.А. Внедрение инновационных технологий и результатов научных исследований в учебный процесс в целях повышения качества университетского образования	238
Еловичева Я.К., Ермолович М.М., Козлов Е.А. Разработка практикумов при чтении основных географических дисциплин	242
Еникова В. Ф. Внеклассная краеведческая работа как путь повышения познавательного интереса учащихся к географии	244
Каўрыга П. А. Выкарыстанне дыстанцыйных і аўтаматызаваных сістэм метэаралагічных назіранняў у вучэбным працэсе ВНУ	247
Логачѐв И.А. Табулятоморфные кораллы (Subclassis Tabulatomorpha) в структуре лабораторных занятий по палеонтологии	251

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Географический факультет
ОО «Белорусское географическое общество»



СИСТЕМА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

(21 – 23 октября 2010 года)

Минск 2010